

1-ші сынып оқушыларына арналған «Көңіл-күйің қандай?» атты психологиялық тест әдістемесі бойынша қорытынды талдамасы.

Мақсаты: Оқушының мектептегі көңіл-күйін анықтау.

Зерттеу объектісі: 1 «А»- сынып оқушылары.

Зерттеу құралы: «Көңіл-күйің қандай?» әдістемесі .

Өткізілген күні: «16»қыркүйек 2021ж.

Қатысқан оқушылар саны: 20

Жұмыстың барысы:

Әдістеме баланың мектептегі көңіл-күйін байқау үшін берілген. Сыныптағы әр балаға парақша үлестіріледі. Ол парақшада таблицадан тұратын 5 сұрақ жазылған. Берілген сұрақтардың жауабына әртүрлі түсті қарандаштар арқылы бояп өткізеді.

Көңіл-күй мен мінез әр уақыт үйлесім таба бермейді. Дәл климат пен ауа райысынды. Климаты жайлы жерде кейде жаңбыр да, бұршақ та, қар да жауады. Түс таңдауда да дәл осылай.

Баланың белгілі бір түске өмір бойы құмартуы оның мінез-құлқын танытады. Ал аяқ асты «құбылу» – баланың дәл сол сәттегі көңіл-күйі. Демек асау мінезіңізді «жуасыту» үшін түстерді қолдануға болады.

Төменде берілген таблицадан сұрақтар көрсетілген.

№	Сұрақтар	Түстер	Оқушы саны
1.	Мектепке барарда көңіл-күйің қандай?	Жасыл	5
		Қызыл	3
		Көк	5
		Сары	2
		Қызғылтсары (Оранжевый)	2
		Ашық қызыл (розовый)	1
		Күлгін (фиолетовый)	1
		Жабық қызыл (Бардовый)	1
2.	Сабақта отырғанда көңіл-күйің қандай?	Жасыл	1
		Қызыл	2
		Ашық қызыл (розовый)	5
		Сары	4
		Күлгін (фиолетовый)	3
		Көк	4
		Қызғылтсары (Оранжевый)	-
		Жабық қызыл (Бардовый)	-
3.	Үзіліс кезіндегі көңіл-күйің қандай?	Көк	3
		Жасыл	3
		Қызыл	4
		Қызғылтсары (Оранжевый)	3
		Сары	4
		Күлгін (фиолетовый)	3
4.	Сабақтан тыс уақытта көңіл-күйің қандай?	Көк	2
		Жасыл	4

		Қызыл	4
		Күлгін (фиолетовый)	2
		Қызғылтсары (Оранжевый)	3
		Ашық қызыл (розовый)	2
		Сары	2
		Жабық қызыл (Бардовый)	1
5.	Үйге қайтқанда көңіл-күйін қандай?	Қызыл	2
		Жасыл	4
		Сары	4
		Қоңыр	3
		Қызғылтсары (Оранжевый)	4
		Көк	6

Түстер нені білдіреді?

Бірден айта кетейік, бір түс бірнеше мағынаны білдіруі мүмкін. Мұнымен қатар қарындашты қаншалықты қою етіп бояғандығы да маңызды.

Негізгі символикалық мағыналар:

Қара көк – ішкі қиындықтарды жеңіуге деген ұмтылыс, өткен және қазіргі өміріне талдау жүргізу.

Жасыл – салмақтылық, тәуелсіздік, талап қоя білу, қырсықтық, жоғары белсенділік, қауіпсіздікке ұмтылу.

Қызыл – еркіндік күші, ашушаңдық, өте жоғары белсенділік, қозғыштық.

Сары – жақсы эмоциялар, оптимизм, табиғилық, білмекке құмарлық.

Күлгін – қиял, түйсік, эмоция, интеллект дүмбілездігі.

Қоңыр – баяулату, физикалық жайсыздық, көп жағдайда жағымсыз эмоциялар.

Қара – жабығу, қарсылық, жою, өзгерісті талап ету.

Сұр – түстің жоқтығы, салғырттық, шетте қалу, кетуге құмарту, мазалайтын дүниені байқамау.

Қоңыр түсті – өзіне - өзі сенімді, аяғына нық тұрған адамдар қалайды.. Қоңыр түсті қалайтындар қарапайым өмірдің қуаныштарынан ләззат алатындар. Ол сондай - ақ белгілі бір ретте физикалық шаршап - шалдығуды да білдіреді.

Сонымен мынадай қорытындыға келдік.

Көңілді түстер: қызыл, сары, күрең қызыл, жасыл, көк

Көңілсіз түстер: суық түстердің қосындысы

Арманшыл түстер: жылы түстер мен суық тістердің солғын реңктері.

Педагог-психолог: Ж.Н.Серғазина

«Кери Иерасек» әдістемесінің қорытындысы

№	Оқушының аты-жөні	Ер адамның суретін салу	Сөздер көшірмелері	Нүктелер көшірмесі	Жалпы ұпай
1	Аман Ерсұлтан	1балл	1балл	2балл	4балл(ортадан жоғары)
2	Аманов Әлихан	3балл	1балл	2балл	6балл(ортадан жоғары)
3	Амангелді Айқын	3балл	2балл	1балл	6балл(ортадан жоғары)
4	Аяпбергенов Сұлтан	3балл	2балл	2балл	7балл(ортадан жоғары)
5	Айболатұлы Асылжан	2балл	2балл	1балл	5балл(ортадан жоғары)
6	Бекмағанбетов Ақерке	2балл	1балл	1балл	4(ортадан жоғары)
7	Бисенғали Нұрیمان	1балл	1балл	1балл	3балл(ортадан жоғары)
8	Болатбек Айкөркем	2балл	1балл	1балл	4(ортадан жоғары)
9	Жалғасбай Еркеназ	1балл	1балл	2балл	4балл(ортадан жоғары)
10	Жұмажанов Шахмардан	1балл	1балл	1балл	3(ортадан жоғары)
11	Қуаныш Бақдәулет	1балл	2балл	1балл	4(ортадан жоғары)
12	Қуанышов Аділжан	1балл	1балл	3балл	5(ортадан жоғары)
13	Қуанова Ақжүзік	2балл	2балл	1балл	5(ортадан жоғары)
14	Мақсұт Нұрیمان	3балл	2балл	1балл	6(ортадан жоғары)
15	Рахатова Елназ	1балл	1балл	1балл	3(ортадан жоғары)
16	Сисенбаев Ықылас	3балл	2балл	2балл	7(ортадан жоғары)
17	Сақтапберген Ершат	2балл	1балл	2балл	5(ортадан жоғары)
18	Хабидулла Інжу	1балл	2балл	2балл	5(ортадан жоғары)
19	Өтерген Арсен	2балл	2балл	1балл	5(ортадан жоғары)
20	Ізгілік Есет	3балл	2балл	2балл	7(ортадан жоғары)

Ортадан жоғары: 17оқушы

Орта: 3оқушы

ДТЖО: *Сүлеймен* А.Сүлейменова

Психолог: *Майя* Сергазина Ж.Н

Қорытындысы:

№	Оқушының аты-жөні	Ер адамның суретін салу	Сөздер көшірмелері	Нүктелер көшірмесі	Жалпы ұпай
1	Амангелді Қыдыржан	1балл	2балл	2балл	5балл(ортадан жоғары)
2	Амангелді Рамазан	2балл	1балл	2балл	5балл(ортадан жоғары)
3	Асланқызы Айым	1балл	1балл	1балл	3балл(ортадан жоғары)
4	Әлімжанұлы Темірлан	3балл	2балл	2балл	7балл(орта)
5	Бақтығали Ернұр	2балл	2балл	1балл	5балл(ортадан жоғары)
6	Берікқалиқызы Нұрбақыт	2балл	1балл	1балл	4(ортадан жоғары)
7	Жаңабай Айша	1балл	1балл	1балл	3балл(ортадан жоғары)
8	Қайролла Сырым	2балл	1балл	1балл	4(ортадан жоғары)
9	Қалдымұратова Алтынай	2балл	3балл	2балл	7(орта)
10	Мақсатова Ақтілек	1балл	1балл	1балл	3(ортадан жоғары)
11	Мергенбай Әлижан	3балл	2балл	2балл	7(орта)
12	Мыңбай Фатима	1балл	1балл	3балл	5(ортадан жоғары)
13	Нұрболатқызы Нұрайым	2балл	2балл	1балл	5(ортадан жоғары)
14	Нұркелдіқызы Зере	3балл	2балл	1балл	6(ортадан жоғары)
15	Нұрлан Мадина	1балл	2балл	3балл	6(ортадан жоғары)
16	Нұрдәулет Айпабибі	3балл	2балл	2балл	7(орта)
17	Рысқұлова Аянат	1балл	2балл	2балл	5(ортадан жоғары)
18	Сейіт Әли	1балл	2балл	2балл	5(ортадан жоғары)
19	Теңелова Ақжүніс	1балл	1балл	1балл	3(ортадан жоғары)
20	Темірбек Шахмардан	1балл	2балл	1балл	4(ортадан жоғары)

Ортадан жоғары: 16оқушы

Орта: 4оқушы

ДТІЖО: *Сүлейменова* А.Сүлейменова

Психолог: *Май* Серғазина Ж

«Керн Иерасек» әдістемесінің қорытындысы

№	Оқушының аты-жөні	Ер адамның суретін салу	Сөздер көшірмелері	Нүктелер көшірмесі	Жалпы ұпай
1	Амангелді Қыдыржан	1балл	2балл	2балл	5балл(ортадан жоғары)
2	Амангелді Рамазан	2балл	1балл	2балл	5балл(ортадан жоғары)
3	Асланқызы Айым	1балл	1балл	1балл	3балл(ортадан жоғары)
4	Әлімжанұлы Темірлан	3балл	2балл	2балл	7балл(орта)
5	Бақтығали Ернұр	2балл	2балл	1балл	5балл(ортадан жоғары)
6	Берікқалиқызы Нұрбақыт	2балл	1балл	1балл	4(ортадан жоғары)
7	Жаңабай Айша	1балл	1балл	1балл	3балл(ортадан жоғары)
8	Қайролла Сырым	2балл	1балл	1балл	4(ортадан жоғары)
9	Қалдымұратова Алтынай	2балл	3балл	2балл	7(орта)
10	Мақсатова Ақтілек	1балл	1балл	1балл	3(ортадан жоғары)
11	Мергенбай Әлижан	3балл	2балл	2балл	7(орта)
12	Мыңбай Фатима	1балл	1балл	3балл	5(ортадан жоғары)
13	Нұрболатқызы Нұрайым	2балл	2балл	1балл	5(ортадан жоғары)
14	Нұркелдіқызы Зере	3балл	2балл	1балл	6(ортадан жоғары)
15	Нұрлан Мадина	1балл	2балл	3балл	6(ортадан жоғары)
16	Нұрдәулет Айшабибі	3балл	2балл	2балл	7(орта)
17	Рысқұлова Аянат	1балл	2балл	2балл	5(ортадан жоғары)
18	Сейіт Әли	1балл	2балл	2балл	5(ортадан жоғары)
19	Теңелова Ақжүніс	1балл	1балл	1балл	3(ортадан жоғары)
20	Темірбек Шахмардан	1балл	2балл	1балл	4(ортадан жоғары)

Ортадан жоғары: 16оқушы

Орта: 4оқушы

Психолог: Серғазина Ж

Хаттама

Зерттеу тобы: 5а класс

Барлық оқушылар саны: 14

Қатысқаны: 14

Зерттеу әдістемесі: «Социометрия» әдісі

Мақсаты: Зерттелініп отырған класс ұжымы ішіндегі әлеуметтік баспалдақты анықтау, сондай-ақ, лидерлікке бейімділік қабілеттерін анықтау, кластағы класта қалған және класта қалмаған оқушылар, оқшауланған оқушыларды анықтау.

Нұсқау: Зерттелініп отырған класс оқушыларға Егер сіздің класыңызды бөлсе, сіз жаңа класта кіммен қалар едіңіз? Ал, оқушылар осы берілген сұрақтарға өз еркімен ашық ойларын қағаз бетіне түсіреді.

Тексеру нәтижесі:

Көш басшылар: Сүйіндікұлы Бақтияр

Топқа қабылданатындар: Нұрлан Ақжол, Рысқұлова Айкөркем, Аяпбергенова Әсем, Аяпбергенов Мағжан, Мұқашова Назира, Аманжолов Алиасқар, Жәнібеков Әлихан, Бақыгерей Али, Мақсұт Шаттық, Махсатова Ақторғын, Қуанышова Аружан, Төлемісов Әмірхан

Оқшауланғандар: Мергенбай Мария

Қорытынды: Оқушының тұлғааралық қарым-қатынас жүйесіндегі орнын көрсетіп, класс мүшелерімен танылу дәрежесіндегі кластың даму деңгейі жоғары болған сайын ондағы тұлғааралық қатынастар сынып лидерінің іс-әрекетінің жемістілігіне әсер етеді. Класта төмен статус көп болса – көпшілік мүшелерінің қолайсыз әлеуметтік сенімде және белсенді қарым-қатынас жетістіктерінен шалғайда екенін көрсетеді.

Ұсыныс: Кластағы оқшауланған және топқа қабылданбаған оқушылар үнемі оқушылармен тығыз қарым-қатынаста болу керек. Класс жетекшісі және пән мұғалімдері осы оқушыларға басты назар аудару керек. Сонымен қатар, мектеп психологы тарапынан көмек көрсету ұсынылады.

Зерттелген күні: 09.09.2021

Психолог: Серғазина Ж.Н

Қолы: Мамы

Анықтама

8.10.2021 жылы 5 б класс оқушыларына «Менің класым» әдістемесі өткізілді.

Нұсқау: «Балалар! Суретте сендердің сыныптарың көрсетілген. Ортанғы орындықта апайың (мұғалім) отыр, апайдың айналасындағы оқушылар өздерінің жұмыстарымен шұғылдануда. Ал, қалған балалар ауланың сыртында ойын ойнауда. Осы суреттегі оқушылардың ішінен өзінді тауып алып белгілеп, жанына өзіңнің аты-жөніңді жаз. Өзінді белгілеп болған соң суреттен өзіңнің досыңды тап та жанына аты-жөнің жаз».

Талдау нәтижесі:

«Мұғалімнен алыста» позициясында тұрған болса – баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтардың бар екенін көрсетеді.

Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге – баланың бейімделуі жақсы деңгейде.

Мұғаліммен бірге: бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.

Ойын позициясы: оқу позициясымен сәйкес келмейді.

№	Оқушылардың аты-жөні	Талдау нәтижесі
1	Аймұрат Аймира	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
2	Аманова Інжу	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі

3	Әуелбаева Ақнәзік	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
4	Жоламан Альбина	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
5	Жалғасбай Айару	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
6	Жұмажанова Балауса	баланың бейімделуі жақсы деңгейде.
7	Кенжебек Нұрислам	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
8	Қонақбаев Серік	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
9	Жанабай Диас	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
10	Қонаров Данияр	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
11	Нұралы Нұрислам	баланың бейімделуі жақсы деңгейде.
12	Тарғын Салтанат	баланың бейімделуі жақсы деңгейде.
13	Таңжарық Қанат	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.
14	Түгелұлы Әлішер	баланың бейімделуі жақсы деңгейде.
15	Байжанов Әли	баланың бейімделуі жақсы деңгейде.

Күтілген нәтиже: сынып ұйымшыл өзіндік пікірлері жоғары , көпшілікке қосыла алатындығы анықталды.

Бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі- 10 оқушы

Баланың бейімделуі жақсы деңгейде- 5 оқушы

Психолог: Ж.Н.Серғазина

Хаттама

Тақырыбы: «Кішкентай адамдармен ағаш» әдіснамасы

Мақсаты: мектеп оқушыларының алғашқы үш жылда мектепке қалай үйренгенін тексеруге арналған . тест адамға өзінің қазіргі және қажетті эмоционалдық жағдайын анықтауға көмектеседі, қоғамдағы өзінің ұстанымын түсінуге мүмкіндік береді.

Күні: 8.10.2021жыл

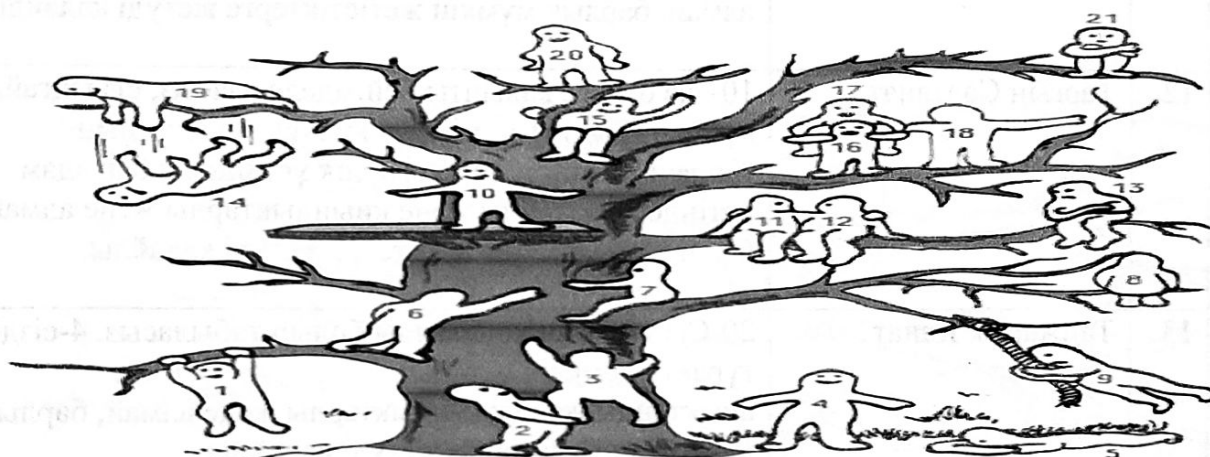
Класы: 5 б класс

Қатысқан оқушылар: 14

Нұсқау: Оқушыларға сюжеттің дайын бейнесі бар парақшалар ұсынылады: ағаш және оның астында және оның астында адамдар. Әрбір оқушы ағаштан және оның адамдарындағы суретті (бірақ сандарды нөмірленбестен) парағын алады.

Оқушыларға өз парақтарына дереу қол қоюға ұсынылмайды, себебі бұл олардың таңдауына әсер етуі мүмкін. (аяқталған жұмыспен қамтылған баланың парағын алған кезде, оған «белгі» деп айтыңыз).

1 – мен және 2 – болашақта өзіңнің болғың келетін бейнең.



№	Оқушының аты-жөні	Қорытынды
1	Аймұрат Аймира	Біріншісінде 15 -өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз. Екіншісінде 20-Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз,
2	Аманова Інжу	Біріншісінде 10-Сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз.екіншісінде 20- Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз
3	Әуелбаева Ақнәзік	10- сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз. 4-нөмірдегі кішкентай адамның таңдауы сізді тұрақты өмірлік ұстанымы бар адам ретінде анықтайды және қиындықтарды жеңе алмай, барлық мүмкін жетістіктерге жетуді қалайды.
4	Жоламан Альбина	Біріншісінде 10-Сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз.екіншісінде 20- Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз
5	Жалғасбай Айару	Біріншісінде 10-Сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз.екіншісінде 20- Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз
6	Жұмажанова Балауса	Біріншісінде 10-Сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз.екіншісінде 20- Сіз туылған

		көшбасшы болып табыласыз
7	Кенжебек Нүрислам	10- сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз. 4-нөмірдегі кішкентай адамның таңдауы сізді тұрақты өмірлік ұстанымы бар адам ретінде анықтайды және қиындықтарды жеңе алмай, барлық мүмкін жетістіктерге жетуді қалайды.
8	Қонақбаев Серік	1-бұл сізді кедергілерден және кедергілерден қорықпайтын бір ойлы адам ретінде сипаттайды. 20- Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз
9	Жанабай Диас	10- сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз
10	Қонаров Данияр	18-сіз достарыңызбен әрдайым достарыңызға қолдау көрсететін боласыз.20- Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз
11	Нұралы Нүрислам	10-сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз. 4-Сізді тұрақты өмірлік ұстанымы бар адам ретінде анықтайды және қиындықтарды жеңе алмай, барлық мүмкін жетістіктерге жетуді қалайды.
12	Тарғын Салтанат	10- сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз. 4-нөмірдегі кішкентай адамның таңдауы сізді тұрақты өмірлік ұстанымы бар адам ретінде анықтайды және қиындықтарды жеңе алмай, барлық мүмкін жетістіктерге жетуді қалайды.
13	Таңжарық Қанат	20-Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз. 4-сіздің тұрақты өмірлік ұстанымы бар адам ретінде анықтайды және қиындықтарды жеңе алмай, барлық мүмкін жетістіктерге жетуді қалайды.
14	Түгелұлы Әлішер	1-бұл сізді кедергілерден және кедергілерден қорықпайтын бір ойлы адам ретінде сипаттайды20- Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз
15		10-Сіз өмірге қалыпты бейімделе аласыз, сіз ыңғайлы күйде тұрсыз. 20-Сіз туылған көшбасшы болып табыласыз

ДТДЖО:

Психолог:

Сүлейменова
Ж.Серғазина

А.Сүлейменова

Ж.Серғазина

Хаттама

Тақырыбы: «Менің класым» әдістемесі

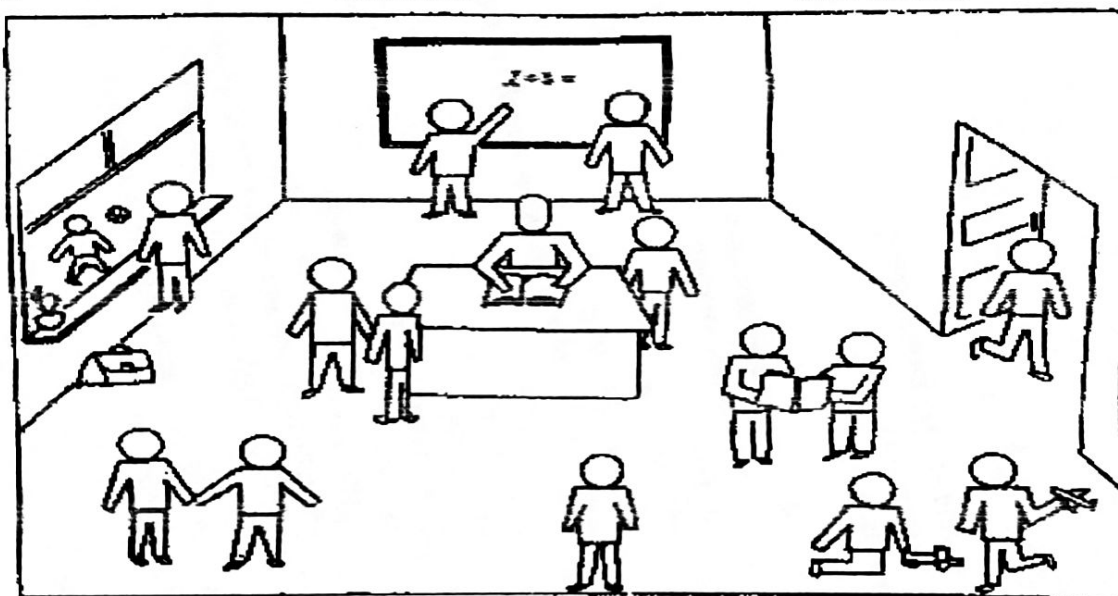
Мақсаты: Оқушыларының бір –біріне қарым –қатынасын зерттеу

Күні: 06.09.2021

Класы: 5 а класс

Қатысқан оқушылар: 14

Нұсқау: «Балалар! Суретте сендердің сыныптарың көрсетілген. Ортанғы орындықта апайың (мұғалім) отыр, апайдың айналасындағы оқушылар өздерінің жұмыстарымен шұғылдануда. Ал, қалған балалар ауланың сыртында ойын ойнауда. Осы суреттегі оқушылардың ішінен өзіңді тауып алып белгілеп, жанына өзіңнің аты-жөнін жаз. Өзіңді белгілеп болған соң суреттен өзіңнің досыңды тап та жанына аты-жөнін жаз».



Талдау нәтижесі:

«Мұғалімнен алыста» позициясында тұрған болса – баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтардың бар екенін көрсетеді.

Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге – баланың бейімделуі жақсы деңгейде.

Мұғаліммен бірге: бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.

Ойын позициясы: оқу позициясымен сәйкес келмейді.

Күтілген нәтиже: сынып ұйымшыл өзіндік пікірлері жоғары, көпшілікке қосыла алатындығы анықталды.

ДТІЖО: *Сүлейменова* А.Сүлейменова
Мектеп психологі: *Ж.Сергазина* Ж.Сергазина

«Із кесуші» психологиялық ойыны

Күні: 14.09.2021жыл

Класы: 5а,б класс

Қатысқаны: 28 оқушы

Салеметсіздерме, құрметті оқушылар . Бүгінгі 5 класс оқушылар арасында өткізілетін «Із кесуші танымдық-психологиялық ойынға» қош келдіңіздер.

Ойынның мақсаты – оқушылардың коммуникативтік қабілеттерін шыңдау, оларды ұжымда топта жұмыс істеуге баулу көпбасшылық қабілеттерін дамыту.

1. Ойын «Мен білгішпін»

Мақсаты: Балаларды ұжыммен өзара қарым-қатынас жасауға үйрете отырып, эмоционалдық көңіл-күйін көтеруге, ұжым ішіндегі ұйымшылдықты қалыптастыру.

1 топ тапсырмалары

1. Сіздердің сынып жетекшілеріңіздің толық аты-жөні қандай?
2. Сіздің сынып жетекшілеріңіздің туған күні қашан?
3. Сыныптың төбесінде қанша лампа бар?
4. Полиция және жедел жәрдемнің, өрт сөндіруші номер телефонын атаңдар?
5. Біздің медбикенің аты-жөні кім?
6. Сыныбыңызда қанша бала Достық көшесінде тұрады?
7. Бас аспазшының толық аты жөні қалай?
8. Мектеп психологының аты-жөні кім?
9. 1 ші этажда неше кабинет бар ?
10. Біздің мектепке неше жыл болды?

2 топтың тапсырмалары

1. Сенің сынып кабинетінде неше гүл бар?
2. Сенің кабинетінде неше парта бар?
3. Мектепте қанша завуч жұмыс жасайды
4. 6-класс жетекшісінің аты -жөні кім?
5. Қай класта қыз бала көп?
6. Кітапханада қанша кітап жинайтын сөре бар?
7. Информатика кабинетінде қанша компьютер бар?
8. Мектеп тәлімгерінің сүйікті мультфильмі?
9. Биология кабинетінде бірінші шкафта нелер жиналған (Биолог апайларыңмен танысып ақпарат алу)
10. Дәлізде қанша үздік оқушының суреті ілінген ?

3 топ тапсырмалары

1. Жиенбаева Самал Сейілқызы қай жылы мектеп директоры болып сайланды?
2. Мектепте қанша баспалдақ сатысы бар (сыртта, іште)?
3. Іс жүргізушінің жақсы көретін гүлі?
4. 2 этажда неше кабинет бар?
5. Химия кабинетінде неше парта, стол бар?
6. Орыс тілі кабинетінде неше гул бар ?
7. Кабинеттеріңізде неше терезе бар?
8. 11 класс жетекшісінің есімі кім? Сүйікті тамағы?

9. Акт залда қанша орындықтар бар?

10. Технология кабинетінде неше іс тігетін неше машина бар?

2. Кім қанша мақал табады?

1. Ауру....- әдет

2. Өле...- бөле...

3. Оқу -... азығы, Білім –..... қазығы

4. Бірлігі тозады, Бірлігі озады

5. Көре-көре.....- сөйлей-сөйлей....

6. . Ұқыптының тозбас, Ұқыпсыздың оңбас.

7. Ұрлық-..... қорлық

8. Жылы-жылы.....- жылан.....

9. Балық..... шіриді

10. Ит.....- керуен.....

11. Бірлік.....-тірлік.....


12. Көппен.....- ұлы той

13. . Жел.....- шөптің басы.....

14. Кел демек.....-кет демек.....

15. Халық айтса,..... айтпайды.

Қорытынды: «Із кесуші» психологиялық ойынына «Із кесушілер», «Арыстандар», «Қызғалдақ», «Қыран» топтары қатысты. Оқушылар өте белсенді болды. Әр тапсырманы қызу талқылап, сұрақтарға толық жауап берді. Ойын соңында әр топ түрлі номинациялармен марапатталды.

ДТЖО:  А.Сүлейменова

Мектеп психологі:  Ж.Сергазина

Хаттама

Тақырыбы: Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау»

Жұмыстың мақсаты: ситуациялық мазасыздану, жеке мазасыздану деңгейлерін анықтау

Күні: 09.12.2021

Барлық оқушылар: 18

Қатысқан оқушылар саны: 18 оқушы

Жүргізілген сауалнама қорытындысы төмендегідей

10 класс оқушыларынан Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі өткізіліп, сауалнама алынды.

Сауалнама екі шкаладан тұрады. 1. Ситуациялық мазасыздық шкаласы.

2. Жеке мазасыздық шкаласы

Сауалнама қорытындысы:

Жалпы мектеп оқушылары бойынша: Ситуация мазасыздық -2 балл төменгі деңгей. Жеке мазасыздық -0 балл төменгі деңгей.

Класы	Қатысқан оқушы саны	Ситуациялық мазасыздық шкаласы	Жеке мазасыздық шкаласы
10	18	1	0

Мектеп психологі:

Май

Ж.Серғазина

Жарқамыс орта мектебі психологының

10 класс оқушыларымен өткізген

«Мереке» психологиялық ойыны туралы анықтама.

Оқушылар алдымен топта жеке мерекенің тақырыбын талдап, күнін белгіледі. Топта ақылдасып бір шешімге келіп, алған тақырыптың атауы «Мамамаңдықтар күні». Себебі болашақта қай мамандықтың несі болатындарын кәзірден бастап армандап, алға мақсат қойып білім алғандарын дұрыс деп есептеді.

Оқушылардың белгілеген күні 2021 жылдың 18 қазан. Қатысушылар саны – 19

Топта психолог мамандығын таңдаған – 1 оқушы, хирург – 3 оқушы, программист – 4 оқушы, әнші – 2 оқушы, СЭС жұмысшысы – 2 оқушы, дизайнер немесе суретші деп таңдаған – 3 оқушы, спорт мамандығын -4 оқушы болды. Балалар мамандықтарына сәйкес келетін киім үлгісін киіп келді. Үлкен қоңырау кезде **«Мен таңдаған мамандық»** әр оқушы таңдаған мамандықтары туралы ақпарат беріп, слайд арқылы қорғады. Келесі сәтте **«Мамандықты тап» ойыны** өткізілді. Қатысушылар карточкаларға жазылған мамандықтарды алып, сол мамандықтарды ыммен көрсетуге тырысты (дәрігер, хатшы, кітапханашы, банк қызметкері, сатушы, мұғалім, бухгалтер). Сонымен қатар **"Әріпті мамандық"** сайысы өткізілді. Онда қатысушыларға түскен әріпке келетін мамандықты атады.

Акцияның соңында оқушылар керемет сезімдерімен бөлісіп, көңілдерін көтерді.



Мектеп психологі: *Ж.Н.Сергазина* Ж.Н.Сергазина

Класс жетекші: *А.Аралбаева* А.Аралбаева

ХАТТАМА

Зерттеуші: Сергазина Ж.Н

Зерттелінуші: 10 а

Жынысы: қыз және ер балалар

Күні: 15.09.2021 ж.

Уақыты: 9:40

Әдістеменің атауы: Темпераментті зерттеуге арналған Айзенк тесті

Әдістеменің мақсаты: баланың темпераменті және эмоционалдық тұрақтылығын (нейротизімнің көрінісін) анықтау.

Қажетті құрал-жабдықтар: жауап парағы, қалам.

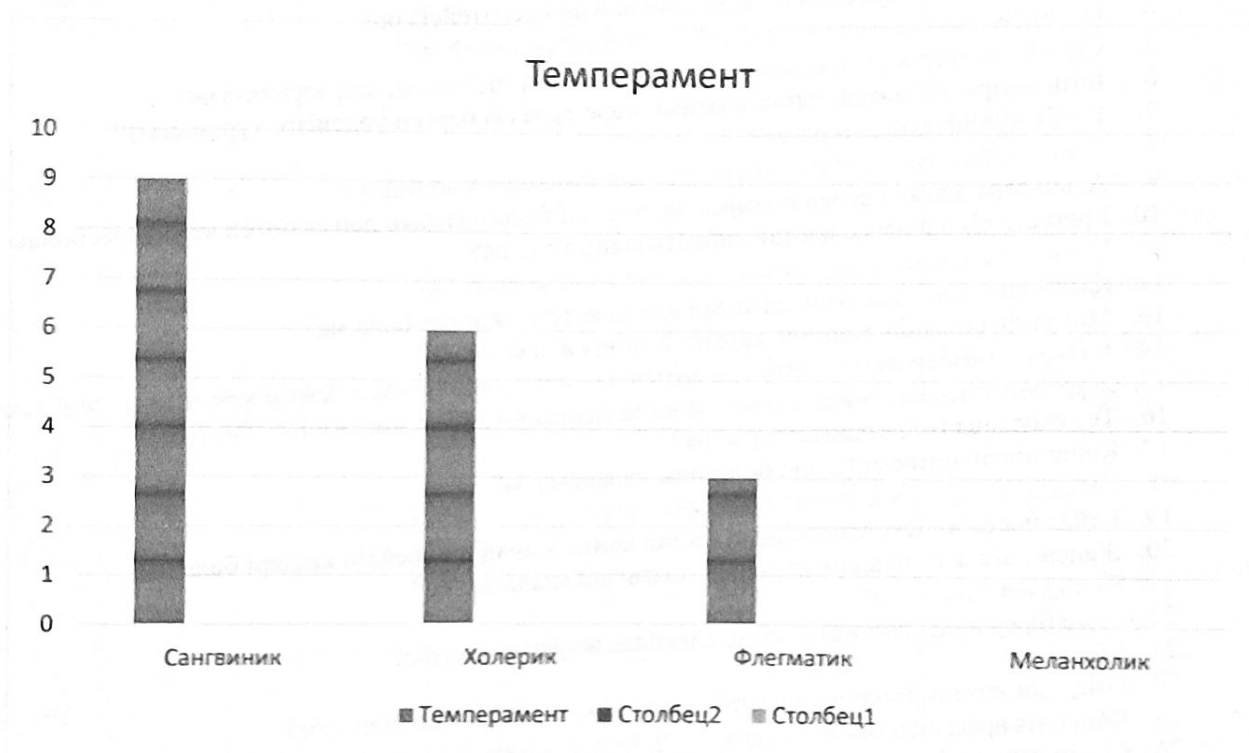
Инструкция: Сұрақтардың әр қайсына «иә» немесе «жоқ» деген жауап беріп, оны жауап паракка жазыңыз.

Сауалнама:

1. Сіздің бұрын кездеспеген әсерлерге еліктеп, көңіл-күйіңізді құбылтып тұруға құмарлығыңыз бар ма?
2. Өзіңізді жақсы түсініп, ақыл айтып, істеген ісіңізді құптап, жұбатып тұратын достардың сізге қажеті бар ма?
3. Сіз өзіңізді еш нәрсемен ісі жоқ адаммен деп есептейсіз бе?
4. Өз ойыңыздан (алған беттен) қайту сізге қиын тимей ме?
5. Сіз іске кірісер алдында көп ойланып, артын күтіп барып, іске кірісесіз бе?
6. Істің ақыры нәтижесіз аяқталатынын көре тұра сіз берген уәденізге тұрамысыз?
7. Көңіл-күйіңіз жиі өзгере ме?
8. Сіз көп ойланып жатпай, тез сөйлеп, жиі қимылдайсыз ба?
9. Алып бара жатқан себеп болмаса да, өзіңізді бақытсызбын деп сезінген кездеріңіз болды ма?
10. Ерегесте сіз еш нәрседен тайынбайтыныңыз рас па?
11. Ұнайтын адаммен сөйлескіңіз келгенде қымсынасыз ба?
12. Қатты ашуланғанда өзіңізді ұстай алмай кететін жағдай бола ма?
13. Минуттік сезімнің әсерінде кететін жәйіңіз жиі бола ма?
14. Істеген ісіңізбен айтқан сөзіңізді артынша ойлап «әттеген-ай» дейтін уақыттарын жиі кездесе ме?
15. Жұртпен қатысып сөйлескеннің орнына оқығанды дұрыс көремісіз?
16. Тез ашуланып қалатыныңыз рас па?
17. Көпшіліктің ортасында жиі болғанды қалайсыз ба?
18. Басқаға білдіргіңіз келмейтін ойларыңыз бола ма?
19. Кейде бастаған істі тез орындап тастап кейде ісіңіздің өнбейтін кездері бола ма?
20. Жаныңызға жақын адамдардың аз болғанын қалайсыз ба?
21. Көп армандайсыз ба?
22. Сізге біреу айқайлап жатса сізде айқайлап жауап бересізбе?
23. Кінәлі
24. Өзіңіздің істеген істеріңіздің бәрі дұрыс және орынды деп білесізбе?
25. Көпшілік арасында сезім шылбырын босатып, қатты көңілденіп, еркінсіп кетесіз бе?
26. Сіздің нерв жүйеңіз қатты жұқарып кетті деуге бола ма?
27. Сізді көңілді және пысық деуге бола ма?
28. Біткен іске ойша қайта оралып «дұрысырақ жасауға болатын еді» дейтін кездеріңіз бола ма?
29. Көпшілік ортасында сіз өзіңізді еркін сезінесізбе?
30. Бәреуден естігеніңізді біреуге жеткізетін әдетіңіз бар ма?
31. Әр нәрсені ойлап, ұйықтай алмайтын уақыттарыңыз бола ма?
32. Бір нәрсені білгіңіз келгенде достарыңыздан сұрап алғаннан да, кітаптан оқып алғанды дұрыс көресізбе?
33. Жүрегіңіздің қатты соғатын кездері бола ма?
34. Аса үлкен ықтиарлықты қажет ететін жұмыс сізге ұнай ма?
35. Қалтырап кететін жағдай сізде жиі бола ма?
36. Айталық, сіздің бұрын оңаша жерде артық айтқан сөзіңізді ешкім еснен алмай ақ қойсын. Кейіннен, басқа ойда бола тұра, жұрттың дегеніне қосылып жүре беремісіз?
37. Бірін бірі іліп шалып, қалжыңдапотыратын жұрт арасында болу сізге онша ыңғайлы емес. Солай ма?
38. Ешқандай ауыр жұмыс жасамасаңызда алқынып қалатын кездеріңіз бола ма?
39. Жиі ашуланадысызба?
40. Тез қимыл әрекет қажет ететін жұмыс сізге ұнай ма?
41. Сәтті аяқталғанымен әр түрлі кемшіліктер болған іс ойыңызға қайта оралып, мазаңызды ала ма?
42. Сіз асықпай жәй қимылдайсызба?
43. Жұмысқа, кездесуге кешіккен кездеріңіз болды ма?
44. Сіз сөзшеңсіз, ашықсыз, таныс емес адаммен де тез тіл табысып, сөйлесіп кетесіз, солай ма?
45. Жанға батып жүрген ауруыңыз бар ма?
46. Достарыңызды көп уақыт көрмесеңіз өзіңізді «бақытсызбын» деп сенесізбе?

47. Сіз өзіңізді « нерв жүйесі тозған адаммын» деп есептейсізбе?
48. Өзіңізді танытын адамдардың ішінде сізге ұнайтын адамдар барма?
49. Сіз өзіңізді « сенімді адаммын» деп есептейсізбе?
50. Сіздің өзіңізді немесе қызметіңізді сынаған кезде тез ашуланып қаласызба?
51. Кешкі ойын сауықтан лаззат алу қиын деп есептейсізба?
52. Сіз өзіңізді өзгеден кем санап, мазасызданатын кездеріңіз болама?
53. Көпшілік ортасында келіп, әңгіме думанды жандандырып жіберу сізге қиын емесе?
54. Өзіңізде бәймілім мәселелер туралы кейде сіз әңгіме-дүкен құрасызба?
55. Сіз өз денсаулығызды сақтауға тырысасызба?
56. Сізге адамды келемеждеуді ұнатасызба?
57. Ұйықтай алмай мазасызданасызба?

Қорытынды. Зерттелінушілерді зерттей отырып, мынадай қорытынды шығарылды. Топтың 6 - холерик, 15 - сангвиник, 4 - флегматик темперамент типін көрсетті. Ал меланхолик типі байқалмады .. Бұл топ оқушылары сангвиник типіне тән болды. жоғары дәрежесін көрсетті.



Оқушылардың саны: 18

Қатысқаны: 18

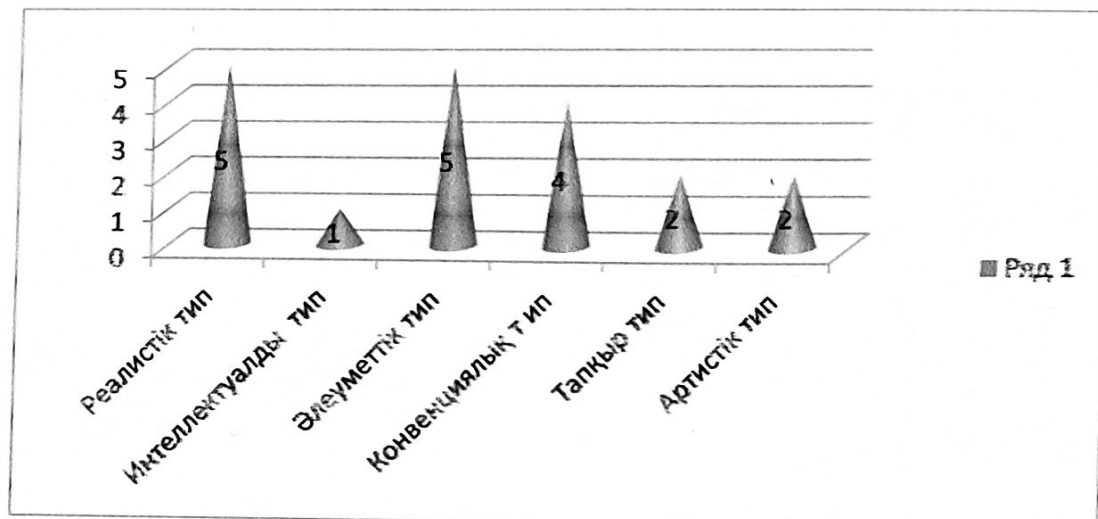
Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: *Сүлейменова* А.Сүлейменова

Мектеп психологі: *Ж.Сергазина* Ж.Сергазина

Анықтама

10 клас оқушылары арасында кәсіптік бағыттылығын бейімділігін анықтау мақсатында Д.Голланд «Тұлға типтрін анықтау» тесті алынды.

Мақсаты: Адамның жеке тұлғалық ерекшеліктеріне байланысты қандай саладағы мамандықтарға жақын екенін анықтау. Бұл мақсатпен Д.Голланд ұсынған әлеуметтік бағыттылық типін анықтау тестін пайдалануға болады. Тест алдын ала даярланған бланкіге толтырылған. Бланкіде әртүрлі мамандықтар жұптастырылып келтірілген. 10 кластан Д.Голландтық әдіспен зерттеудің нәтижесі төмендегі графиктегідей болды.



Мектеп психологі: *Ж.Н. Серғазина* Серғазина Ж.Н