

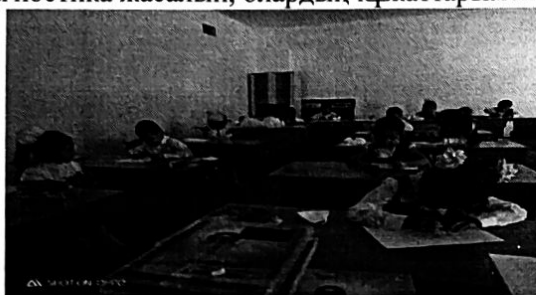
2020-2021 оқу жылының I оқу  
тоқсанында психологтың  
жүргізілген жұмысы туралы

## ХАБАРЛАМА

Оқу жылының I оқу тоқсанында мынадай жұмыстар атқарылды. Қыркүйек айында кіші буын, орта буында, жоғары буындарда жүргізілетін психологиялық жұмыстардың жылдық жоспары жасалынып, бекітілді. Әлеуметтік жағдайы төмен, жетім балалар, толық емес жанұя, аз қамтылған жанұялар тізімі алынды.

Мектеп бойынша дарынды оқушылар, қиын оқушылар анықталды. Кластардың психологиялық паспорты толтырылды.

I класс оқушыларымен психологиялық жұмыстар жүргізіліп, психологиялық ерекшеліктерімен ата – аналарымен таныстырылды. Мектепке жаңадан келген оқушыларға диагностика жасалып, олардың құжаттарымен таныстырылды.



II класты емтиханға дайындықтарын анықтау, бойларындағы қорқыныш-үрейден арылтып, сенімділікті арттыру мақсатында «тұлғаның өзіне сенімділігін психологиялық дайындау» тренинг, аутотренинг өткізілді

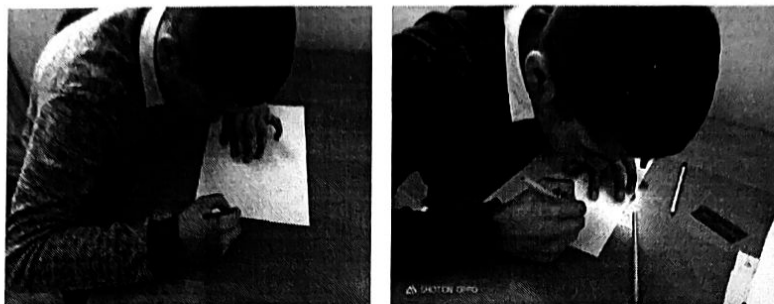
«Тәуекел» тобымен жұмыс жүргізілді және құжаттары толтырылды.

Орта буынға жаңадан қабылданған оқушыларды жоғары буынға бейімделуін, 5 кластан мазасыздық деңгейін анықтау мақсатында тест алынды. Сонымен бірге сабақтарына еніп, үлгерімі төмен оқушылар анықталды.

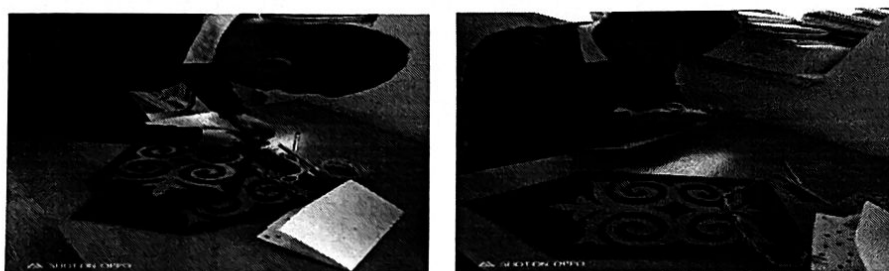
Оқушылардың темпераментін анықтауға арналаған «Айзенк» әдістемесі алынды. Кластағы лидерлікті анықтауға арналған «Социометрия» әдістемесі алынды. «Үй.Ағаш.Адам» әдістемесі алынды.

Жыл басында жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша жылдық жоспар жасақталып, бекітілді. Оқу жылына арнап тәртіп сақшылары тобының тізімін қайта жасау, толықтыру жұмыстарына атсалыстық.

Түрлі есепке алынған оқушылар мен сәтсіз отбасыларын, тәуекел тобына енгізілген оқушылар отбасыларын аралау жұмыстары барысында Еркін Рамазан үйіне барып, жанұяның жай-күйін бақылап келдік. Есепте тұрған Еркін Рамазанмен мынадай жұмыстар жасалынды. Темпераменті анықталды. Нәтижесінде холерик темперамент типі болды. Социометрия әдістемесі бойынша жалпы класқа тест жүргізілді. Қорытындысы бойынша топқа қабылданатындардың қатарында. Отбасы әдістемесі алынды. Қай ағашты таңдайсың тесті алынды.



Отбасы әдістемесі нәтижесінде Рамазанның отбасымен қарым-қатынасы жақсы. Қандай ағашты таңдайсың нәтижесінде.Еліктіргіш және шыншыл адамсыз. Сіз бізге көмектесуге қашан да даяр тұратын жауапкершілігі жоғары жансыз. Сіз адам жұмыс жасауды жақсы көресіз.



Үнемі тәртібі,сабағы,оқу үлгерімі,қоғамдық жұмысқа араласуы,өзін-өзі ұстауы жақсы. Рамазан қадағаланып жүр. Класс жетекшісі, пән мұғалімдерінен шағым түскен жоқ.

Жалпы класта оқушылар арасында Еркін Рамазанның мінезі ашық, адамгершілігі мол, сабақ үлгерімі орташа. Оқушылар арасында өзін – өзі ұстай алады.

«Варттега» тестінің нәтижесінде Рамазанның өзін-өзі бағалауы жоғары. Отбасымен қарым-қатынасы жақсы. Қорқынышы биіктіктен қорқады.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында сауалнама алынды.

Мұғаліміңіз қандай? тесті алынды. Нәтижесінде Сүйікті мұғалімі дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Бұрабай Н, өзін-өзі тану мұғалімі: Алпысбаева А Қазан айының 1-2 күндері ауылдық учаскелік полицей Әділханов Есболат «Нашақорлық пен Ұрлық» және «Суық атыс қаруын қолданбау, кәмелетке толмағандар арасында топтасып жасайтын қылмыстар, сексуалды зорлық-зомбылық, қорқытып алушылық, интернет желісіндегі суицидтік ойындар бөгде адамдармен қоғамдық орындарда жүру, жол жүрісі қағидаттары туралы мінез-құлықтың қағидаттары» тақырыптырында 8-11 класс оқушыларымен кездесулер ұйымдастырылды.

Сондықтан жекелеген кластар бойынша оқушылардың каникул кезінде жағдайын және олардың түрлі оқу тәрбиелік шаралармен қамтамасыз етілуін ұйымдастыру қадағалау жұмыстары класс жетекшілері мен ата-аналарына түсінік беру арқылы жүзеге асырылды. Класс жетекшілері оқушылардың каникул кезіндегі өмір қауіпсіздігі туралы ата-аналарға түсінік жүргізіп, жауапкершілік парағына қол қойдырды.

22 қазан күні «Ерте жүктіліктің алдын алу» тақырыбында 9-11 класс қыз балалар арасында дәріс өтті.

## Анықтама.

12 қараша күні 5 «а», «б» сыныбының ата-аналарына «Баланың орта буынға бейімделуіне жағдай жасау» тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді.

Жиналыстың мақсаты: Ата-аналарға орта буынға көшкенде балаларының бойында кездесетін қиындық түрлерімен таныстыру және оларды шешу жолдарын көрсету.

Жиналысқа 5 «а» сыныбынан 13 ата-ана, 5 «б» сыныбынан 12 ата-ана барлығы 25 ата-ана қатысты.

1. Жиналыс басында психолог ата-аналармен амандасып, балаларының орта буын оқушысы болуымен құттықтап, қадамдарына сәттілік тіледі.

2. Содан кейін орта буында бейімделуге әсер етуші факторларға жеке-жеке тоқталып, бұл кезеңде балаға қалай көмектесу керек бұл кезеңді қалай жеңіл өткеруге болатыны жөнінде кеңестер беріп, ұсыныстар айтты.

3. Отбасы күніне орай балалардан алынған «Отбасының суреті» әдістемесі көрсетілді. Ата-аналарға өз балаларының суретін табу тапсырылды. Суретте бала өз ойын көрсеткенін айтып өтті. Соңында әдістеменің интерпретациясы көрсетілді.

4. «Қар қиыршығы» тренингі. Ата-аналарға бірдей ақ қағаз таратылып беріледі.

Нұсқау: қағазды ортасынан бүктеп, оң жақтағы жоғары бөлігін жырту және тағы да бүктеп оң жақтағы жоғары бөлігін жырту тапсырылады. Осылай қағаз бүктеліп біткенге шейін жалғаса береді. Сұрақ қойылады: Кімде бірдей қар қиыршығы шықты? Сіздерге бірдей ақ қағаз, бірдей нұсқау берілді. Неге бірдей аумақтың қар қиыршығы шыққан жоқ. Себебі сіздер жеке тұлғасыздар, бір-бірлеріңізге ұқсамайсыздар. Сол сияқты балдарыңызда әрбіреуі жеке тұлға. Өз отбасы бар, өзіндік ойы бар, мінезі бөлек, темпераменті, қабылдауы бөлек т.б.

Бір бала тез қимылдайды, бір бала жай қозғалады. Бір баланың қабылдауы жай, бір бала тез есіне сақтап алады. Бұл баланың бойындағы өзгешеліктер, артықшылық немесе кемшілік емес, оның ерекшелігі. Баламызды әрдайым қолдайық, сенейік, жақсы көрейік! Басқаман салыстырмайық!

Ата-анасының махаббатына бөленіп өскен, түсіністік, сүйіспеншілік, жылы қарым-қатынас орнаған отбасында тәрбиеленген бала әрқашанда жетістікке жетеді, өмірден өз орнын таба алады.

Баға құндылығы емес, бала құндылығына мән берейік! – деп жиналыс қортындыланды.

Мектеп психологы:



Аралбаева А.Е

« Мектепке қарым-қатынасын анықтау» Лусканова сауалнамасы.

Қатысқан класс: 5 «а»

Барлық оқушы-16

Қатысқаны-16

Р/с	Оқушылардың аты-жөні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Бағасы	Мотив деңгейі
1	Қуанов Әлихан	Б	В	А	А	В	В	Б	В	Б	А	17	III деңгей
2	Қалымжан Әлихан	Б	В	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	16	III деңгей
3	Ахметкеерева Әсемай	Б	Б	А	А	Б	В	А	Б	Б	А	15	III деңгей
4	Абадан Шаттық	Б	В	В	В	В	Б	Б	Б	Б	А	20	II деңгей
5	Қайрат Айтуар	Б	В	В	Б	В	Б	А	В	Б	А	21	II деңгей
6	Тыныштық Бекнұр	Б	В	В	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	20	II деңгей
7	Ерланұлы Ерасыл	Б	В	В	В	А	Б	В	Б	Б	В	15	III деңгей
8	Төлемісов Данияр	Б	В	А	А	В	А	Б	А	Б	А	16	III деңгей
9	Нұрғалиұлы Нұртілек	Б	Б	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	20	II деңгей
10	Мұқанова Әсем	Б	В	В	В	А	Б	В	В	Б	А	26	I деңгей
11	Көшбай Ақбота	Б	В	В	Б	А	В	Б	Б	Б	А	22	II деңгей
12	Амандыққызы Данагүл	Б	В	В	Б	А	А	В	А	Б	А	23	II деңгей
13	Мыңбай Нурсая	Б	В	В	Б	А	В	Б	В	Б	А	25	I деңгей
14	Алпысбаева Мөлдір	Б	В	В	Б	А	В	Б	В	Б	А	25	I деңгей
15	Серікұлы Диас	Б	В	В	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	20	II деңгей
16	Сайдағали Бекзат	Б	В	В	Б	А	В	Б	В	Б	А	25	I деңгей

Лусканова сауалнамасының хаттамасы

Деңгейі	Деңгейдің мазмұны	саны
I деңгей 25-30 балл	Мектептегі оқу мотивациясының жоғары деңгейі	7
II деңгей 20-24 балл	Оқу мотивациясы жақсы, қалыпты деңгей	6
III деңгей 15-19 балл	Мектепке деген көзқарасы қалыпты. Бірақ баланы оқу процесі емес, оқудан тыс жағдайлар қызықтырады. (қоңырау, ойындар т.б)	5
IV деңгей 10-14 балл	Мектептегі оқу мотивациясының төмен деңгейі	
V деңгей 10-нан төмен	Мектепке деген жағымсыз қарым-қатынас, мектепке, ортаға бейімделмеген	

**Қортынды, ұсыныс:** Оқу мотивациясының төменгі деңгейіндегі оқушылармен түзету топтарын құру, мектепке бейімдеу жұмыстарын жүргізу. Сынып жетекші: ата-анасымен байланыста болу, балаға жағымды жағдай туындату. Сабақ үстінде, сабақтан тыс уақытында жылы қарым-қатынас жасау, үйірме, қоғамдық шаралдарға тарту



« Мектепке қарым-қатынасын анықтау» Лусканова сауалнамасы.

Қатысқан класс: 5 «б»

Барлық оқушы-16

Қатысқаны-16

Р/с	Оқушылардың аты-жөні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Бағасы	Мотив деңгейі
1	Асқанов Әли	Б	В	В	В	А	Б	А	Б	Б	А	15	III деңгей
2	Қонақбаева Назерке	Б	В	В	В	А	Б	В	А	Б	А	23	II деңгей
3	Мақсатова Гүлфия	Б	В	В	В	А	Б	А	Б	Б	А	25	I деңгей
4	Аманова Нұрайым	Б	В	В	В	А	Б	А	Б	Б	А	25	I деңгей
5	Жұбат Жанбота	Б	В	Б	Б	В	В	А	Б	Б	А	18	III деңгей
6	Құрманғали Мәдина	Б	В	В	В	А	Б	А	Б	Б	А	24	I деңгей
7	Сисенбаев Жандос	А	Б	А	А	В	В	А	Б	Б	А	12	IV деңгей
8	Оңайбеков Ихсан	Б	В	В	В	А	Б	А	Б	Б	А	25	I деңгей
9	Бисенбай Мәулен	Б	В	В	В	А	Б	В	А	Б	А	22	II деңгей
10	Елубай Жангерім	Б	В	В	В	А	Б	В	А	Б	А	21	II деңгей
11	Аймұратов Ислам	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	16	III деңгей
12	Орынғали Сағадат	Б	В	В	В	А	Б	В	А	Б	А	23	II деңгей
13	Қарағұлов Думан	Б	В	В	В	А	Б	А	Б	Б	А	25	I деңгей
14	Тыныш Мейірхан	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	16	III деңгей
15	Қайролла Нұржалғас	Б	В	В	А	А	Б	А	Б	Б	А	20	II деңгей
16	Әбілқаева Бериван	В	А	Б	Б	В	В	А	Б	В	Б	12	IV деңгей

Лусканова сауалнамасының хаттамасы

Деңгейі	Деңгейдің мазмұны	саны
I деңгей 25-30 балл	Мектептегі оқу иотивациясының жоғары деңгейі	5
II деңгей 20-24 балл	Оқу мотивациясы жақсы, қалыпты деңгей	5
III деңгей 15-19 балл	Мектепке деген көзқарасы қалыпты. Бірақ баланы оқу процесі емес, оқудан тыс жағдайлар қызықтырады. (қоңырау, ойындар т.б)	4
IV деңгей 10-14 балл	Мектептегі оқу мотивациясының төмен деңгейі	2
V деңгей 10-нан төмен	Мектепке деген жағымсыз қарым-қатынас, мектепке, ортаға бейімделмеген	

**Қортынды, ұсыныс:** Оқу мотивациясының төменгі деңгейдегі, IV деңгейдегі оқушылармен түзету топтарын құру, мектепке бейімдеу жұмыстарын жүргізу. Сынып жетекші: ата-анасымен байланыста болу, балаға жағымды жағдай туындату. Сабақ үстінде, сабақтан тыс уақытында жылы қарым-қатынас жасау, үйірме, қоғамдық шаралдарға тарту.

Мектеп психологы

Аралбаева А.Е

Жүргізілген уақыты: 29қаңтар-1.ақпан. 2021 жыл

Жүргізілген жұмыс: Темперамент әдісі

Мақсаты: Оқушылардың темперамент типтерін анықтау.

Қатысқан класс: 2-11 сынып аралығы

Класс	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
2 а класс Барлық оқушы-20 Қатысқаны-20	8	6	6	3
2 б класс Барлық оқушы-21 Қатысқаны-21	3	8	6	4
3 а класс Барлық оқушы-20 Қатысқаны-20	6	2	8	5
3бг класс Барлық оқушы-20- Қатысқаны-20	7	9	2	2
4 а класс Барлық оқушы-15 Қатысқаны-15	6	7	5	6
4 б класс Барлық оқушы-15 Қатысқаны-15	4	6	7	4
5а класс Барлық оқушы-16 Қатысқаны-16	3	8	8	3
5б класс Барлық оқушы-16	4	6	9	3

Қатысқаны-16				
6а класс Барлық оқушы-25 Қатысқаны-25	8	5	8	2
7 а класс Барлық оқушы-15 Қатысқаны-15	3	7	13	
7 б класс Барлық оқушы-15 Қатысқаны-15	9	8	3	2
8 а класс Барлық оқушы-16 Қатысқаны-16	3	12	4	1
8 бкласс Барлық оқушы-17 Қатысқаны-17	4	11	6	1
9а класс Барлық оқушы-16 Қатысқаны-16	3	12	4	3
10а класс Барлық оқушы-21 Қатысқаны-21	1	17	2	1
11 а класс Барлық оқушы-14 Қатысқаны-14	2	4	9	2

**Тақырыбы: ҰБТ-ге көзқарасым.**

Мақсаты: Оқушылардың ұлттық біріңғай тестілеуге дайындық барысын анықтау, қолайлы жағдай ұйымдастыру.

Әдісі: сауалнама Жүргізілген уақыты: 2021 жыл. 20 қаңтар

Жүргізілген класс: 11 Барлық оқушы-21. Қатысқаны-20 оқушы

№	Сауалнама сұрақтары	Қатысқаны	%
1	<b>Сен үшін ҰБТ нені білдіреді?</b>	<b>12</b>	
	А) ЖОО түсу мүмкіндігі	6	50%
	Ә) Білімді тексеру	6	50 %
	Б) стрес	--	--
	В)Өз ойыңды білдір.	--	--
2	<b>Теспен қалай жұмыс жасау керектігін білесің бе?</b>	<b>12</b>	
	А) ия	12	100%
	Ә) жоқ	--	--
3	<b>Сенде жұмыс жасау дағдың қалыптасқан ба?</b>	<b>12</b>	
	А) ия	12	100 %
	Ә) жоқ	--	--
4	<b>ҰБТ-ні тапсыру жайлы ойлағанда қандай сезімде боласың?</b>	<b>12</b>	
	А) қобалжымаймын	2	16,6%
	Ә)шамалы мазасыздық	10	83,3%
	Б) қатты қобалжимын	--	--
5	<b>Сені бірінші кезекте не толғандырады?</b>	<b>12</b>	
	А) пәндер бойынша төменгі білім	6	50 %
	Ә) өз-өзіме деген сенімсіздік	6	50 %
	Б) өз ойларың	--	--
6	<b>Үйде сабақ оқуға ыңғайлы бөлмең бар ма?</b>	<b>12</b>	
	А) ия	12	100 %
	Ә) жоқ	--	--
7	<b>Сабаққа дайындық барысында ата-анаң көңіліңді басқа жаққа аудара ма?</b>	<b>12</b>	
	А) ия	--	--

	Ә) жоқ	9	75 %
	Б) кейде	3	25 %
8	<b>Қай пәннен өз біліміңе сенімдісің?</b>	12	
	А) оқу сауаттылығы	7	58,3%
	Ә) математика	3	25 %
	Б) дүние тарихы	4	33,3 %
	В) ағылшын	1	8,3%
	Г) білмеймін	1	8,3%
9	<b>Қай пәннен өз біліміңе сенімсізсің?</b>	12	
	А) тарих	3	25 %
	Ә) математика	2	16,6%
	Б) биология	4	33,3%
	В) химия	4	33,3%
	Г) таңдау пәндері	4	33,3%
10	<b>Қосымша қандай көмек алғың келеді?</b>	12	
	А) таңдау пәндерінен	12	100%
11	<b>Ата-анам көбінесе:</b>	12	
	А) сенімсіздік білдіреді	1	8,3%
	Ә) мені қолдайды	11	91,6 %
	Б) оларға бәрібір	----	--

#### Қортынды:

Оқушылар ҰБТ-ні Жоғарғы оқу орнына түсу мүмкіндігі және алған білімдерін тексеру сынағы деп түсінеді. Тестімен қалай жұмыс жасау керектігін біледі, жұмыс жасау дағдылары қалыптасқан.

Оқушыларда шамалы мазасыздық байқалады. Үйде сабаққа дайындалуға ыңғайлы орын бар. Ата-аналары жағдайларын жасайды. Ата-аналары қолдайды, сенеді. Сабаққа дайындық барысында алаңдаушылық жоқ. Өздеріне сенімсіздіктері, пәнге деген төменгі білім байқалады.



Ұсыныс:

1. Аталған пәндер бойынша (биология, химия, таңдау пәндерінен) қосымша, дайындық сабақтарын, жеке оқушылармен жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру, көмек беру.
2. Бойдағы мазасыздықтан арылып, өзіне-өзі сенімділікті дамыту мақсатындағы дамытушылық, сауықтыру жұмыстарын жалғастыра беру.

Мектеп психологы  Аралбаева А.Е

## Хаттама №2

Жүргізілген уақыты: 2020жыл. 21 қараша.

Тақырыбы: Кәсіби ой-ниетін анықтау.

Мақсаты: Өздерінің кім бола алатынын және алға қойған мақсаттарына жетуді іске асыру бағыттарын анықтау.

Қатысқан класс: 11

Барлық оқушы: 21

Қатысқаны:18 оқушы

Жұмыс қортындысы бойынша:

1. Оқушылардың алдарына қойған мақсаттары,қалаған мамандықтары бар.
2. Ата-аналарымен бірлесе өз мамандықтарына таңдау жасаған.
3. Таңдаған мамандықтарының мазмұны мен оқу,жұмыс жасау шарттарын біледі.
4. Таңдаған мамандықтарының адамға қояр талаптарынан да хабардар.
5. Таңдаған мамандықтарына қажет болатын жеке қасиеттерін,қабілет,ікемділіктерін-қосымша сабақтар арқылы,өз беттерімен іздену арқылы,сол мамандық бойынша оқып,жұмыс жасап жүрген мамандармен кезесу арқылы дамытатады.
6. Өздерінің кәсіби-ой-ниеттерін жүзеге асыра аламын деп ойлайды.
7. Негізгі жоспарлары жүзеге аспаған жағдайда қолдана алатын қосымша жоспарлары бар.

Қортынды: Оқушылардың кәсіби ой-ниеттері қалыптасқан. Осы қалыпты ұстап тұру мақсатында мамандықтың маңыздылығы,оған жету жолындағы білімнің маңыздылығы жөнінде бағыттар,кеңестер беріп отыру.

Мектеп психологы:



Аралбаева А.Е

Ұсыныс: Пәндерге деген осы қызығушылықтарын дамыта беру.

Мектеп психологы:

Аралбаева А.Е

### Жүргізілген жұмыстың қортындысы :

1. Бала мектепке қызығушылықпен ,ынтамен барады- 100 %
2. Мектепке деген көзқарасы өзгерді ме? Жағымды- 100%
3. Балаңыз қандай іспен айналысқанды ұнатады?-бос уақыттары тиімді ұйымдастырылған
4. Достарын біледі,көңілдері толады- 100%
5. Айтқанды бірден орындай ма,әлде қосымша айтуды қалай ма?-бірден орындайды.
6. Ұнататын пәндері-математика,информатика,әдебиет,сурет,қазақ тілі,музыка,тарих,еңбек
7. Қиналатын пәндері-математика,орыс тілі,ағылшын,тарих
8. Мектеп туралы шағымдар айта ма?-жоқ
9. Балаңыздың оқу барысында сізді не уайымдатады? Сабақ үлгірімі,оқу программасы қиындығы,кітап жетіспеушілігі
10. Оны қалай түзетуге болады- қосымша сабақтар ұйымдыстыру
11. Оқытатын мұғалімдеріне көңілдеріңіз тола ма?-ия-100%

### Қортынды,ұсыныстар:

1. Сынып жетекші,пән мұғалімдерге  
Балалардың мектепке деген қызығушылығы жағымды,осы қалыпты ұстап тұру үшін сабақтарды жаңашылдықпен өткізу,баламен қарым-қатынаста жағымды ұстаным түрлерін ұстану.
2. Қажетті пәндерден қосымша сабақтар өткізуді ұйымдастыру.
3. Ата-анаға: Баланың бос уақыттарын тиімді пайдалануды ұйымдастыру.Сабаққа ену,мектеппен тығыз байланыста болу.

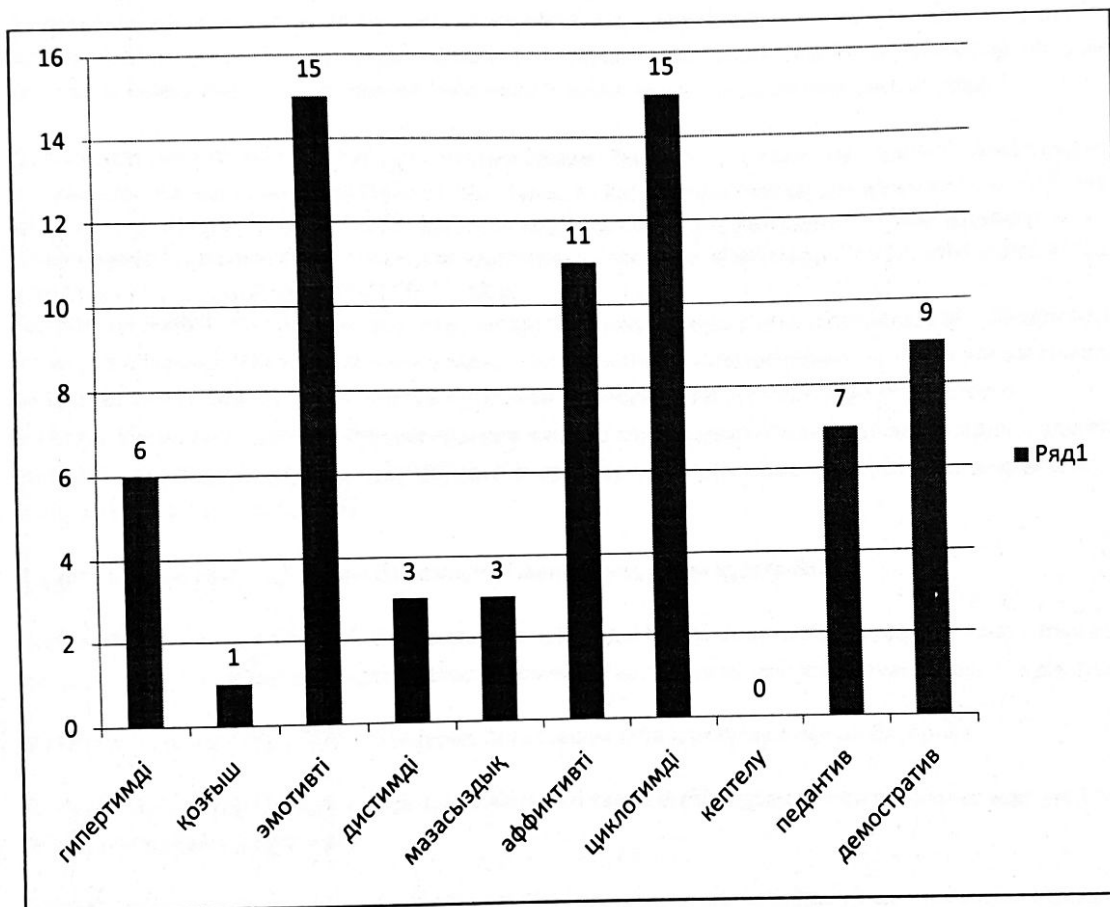
Мектеп психологы: Аралбаева А.Е.

Тақырыбы: Оқушылардың агрессиялық деңгейі

Әдістеме: К.Леонгардтың мінездемелік сауалнамасы.Шмишек әдістемесі.

Қатысқан класс: 8-9-10-11 Барлық оқушы: 124 Қатысқаны: оқушы 120

Жұмыс қортындысы:



1. Гипертимді (5)- Гипертимді тип. Көңіл-күйі көтеріңкі. Белсенділік, энергиялық оптимистілікпен ерекшеленеді. Іс-әрекеттің әртүрлілігіне ұмтылады. Бостандығын шектегенді ұнатпайды. Кез-келген жағдайда өзін әрдайым ұстай біледі, қиындыққа төзімді. Сәтсіздіктен бірқалыпты жағдайға тез ауыса алады. Тәуекелге бейім. Қарым-қатынас стилі: Белсенді, жақсы әңгімелесуші, Ашық. Қоршаған ортаның бағасына өте сезімтал. Тартымды мінез қасиеттері: оптимис, инициативтілік, ұйымдастырушылық, өмірлік проблемаларға жеңіл қарайды. Қарым-қатынасқа алып келетін қиыншылықтар: қабылдаған ережелерді бұзуға бейім, Мақсатқа жету үшін шынайы жолдарды аз ойластырады, жеңіл мінезді. Мақсатқа жету үшін шынайы жолдарды аз ойластырады. Жағымсыз жағдай: Қатаң тәртіпте жұмыс жасау ұнамайды. Бір сарынды жұмыс, күн режимі жалықтырады. Жалғыздықты қалайды. Жауапты шешімдер қабылдауда ойланып, шешім қабылдайды. Ұсыныстар: Үнемі қарым-қатынас жасап, байланыста болу. Қоғамдық шараларға тарту, Ұйымдастырушылық әрекеттерді (ойын, спорт түрлері т.б) тапсыру. Бірнеше әрекет түрлерін де тапсыру, Ата-анамен байланыста болу. Жауапкершілікті сезіндіру жұмыстарын бақылау.

**2. қозғаш тип**-Қылықтары мен эмоциясын анық көрсетеді. ашулы эмоциясы тез басылады. Артынан өкініш білдіреді. Интуициясы керемет дамыған, мақсатқа жету үшін тұрақтылық танытады. Қарым-қатынаста: Өзінің көзқарасын бөліспейтін адамдармен қарым-қатынасқа түспейді. Конфликтілі жағдайда өзінің позициясын соңына дейін ұстануға даяр.

**Тартымды мінезі**-жұмыста тиянақты, адал. Жұмыс жасауына қызығушылықпен қарайды. іскер, қуатты, инициативтілік, баларға, жануарларға деген сүйіспеншілік.

**Қарым-қатынасқа алып келетін қиыншылықтар**-Өзінің ойларымен, қылық, әрекеттерімен қоршаған адамдардың ойын есепке ала бермейді. Ашуланшақтық, тітіркендіргіштік, ызаға бейім, қарсылыққа шыдамсыздық бар.

**Ұсыныстар:** өзіндік жұмыс, ой және физикалық белсенділікті қажет ететін әрекет түрлерін ұсыну.

**2. Эмотивті тип (7)**- Мінез-құлықта эмоция басым. Эмоционалды уайымға бейім. Өткен істерде терең әсер қалдырады. Кез-келген ортаға бейімделіш. Жұмысқа қабілеттілік пен қарым-қатынас жағымды көңіліне байланысты. Жақсы интуицияның қарқасында қоршаған ортаның өзіне деген қарым-қатынасын анықтай алады. **Қарым-қатынас стилі**-жақсы адамдармен сөйлескенді жөн көреді. Конфликтілі жағдайлардан алшақ жүреді. өзінің көзқарасында ұсына бермейді.

**Тартымды мінезі:** Жан жылуы, ұжымға, жолдастарының қиыншылығына ортақтаса ал қайырымды, мейрімді ісімен, жақсылық ойлауымен ортада беделді. Қарым-қатынастағы қиыншылық: Сезімінің өзгермелілігі. Ойын жинақтай алмай қалады. Ұмытшақтық. Қоршаған ортаның жоғары талаптарын теріс істеуге ұмтылушылық. Қатаң қарым-

қатынасты, өзіне жетекшілік жасағанды, қоршаған адамдардың әділетсіздігіне қарсылық. **Ұсыныстар:** Қоғамдық шараларға, өнерге тарту. Әртүрлі және көп жоспарлы іс-әрекеттердің арасында тепе-теңдікті орнату.

**3. Эмотивті тип. (А.Ж)** Мінез-құлықта эмоция басым. Эмоционалды уайымға бейім. Өткен істерде терең әсер қалдырады. Кез-келген ортаға бейімделіш. Жұмысқа қабілеттілік пен қарым-қатынас жағымды көңіліне байланысты. Жақсы интуицияның қарқасында қоршаған ортаның өзіне деген қарым-қатынасын анықтай алады. **Қарым-қатынас стилі**-жақсы адамдармен сөйлескенді жөн көреді. Конфликтілі жағдайлардан алшақ жүреді. өзінің көзқарасында ұсына бермейді.

**Тартымды мінезі:** Жан жылуы, ұжымға, жолдастарының қиыншылығына ортақтаса ал қайырымды, мейрімді ісімен, жақсылық ойлауымен ортада беделді. Қарым-қатынастағы қиыншылық: Сезімінің өзгермелілігі. Ойын жинақтай алмай қалады. Ұмытшақтық. Қоршаған ортаның жоғары талаптарын теріс істеуге

ұмтылушылық. Қатаң қарым-қатынасты, өзіне жетекшілік жасағанды, қоршаған адамдардың әділетсіздігіне қарсылық. **Ұсыныстар:** Қоғамдық шараларға, өнерге тарту. Әртүрлі және көп жоспарлы іс-әрекеттердің арасында тепе-теңдікті орнату

**4. Дистимді тип**-көңіл-күй төмен. Өз сезімдері мен уайымдарын құруға бейім

Қарым-қатынас: Аз сөйлейді. Байланысты сирек құрады. Жақсы танытын адамдармен ғана қатынас құрады. Конфликтілі жағдайларға араласа бермейді. **Тартымды мінезі:** Іске жауапкершілік. Әділ, адал.

Мінез қиыншылықтары: Маңызды сұрақтарға шешім таба алмаушылық, жай басарлық.

**Ұсыныстар:** Қалайтын іс-әрекет түрлері, зейінділікті талап ететін адамдармен байланыс жасауға, өзбетінше тапсырмалар орындауға тарту.

**5. Мазасыздық (1)**-Жағымсыздықты жие сезінеді. сезімтал, өзіне қанағаттанбайды, өз қылығына күмәнданушылығы болады. Өзін төмен бағаласа, өзгені жоғары бағалайды. **Қарым-қатынас стилі:** Тек өзіне бұрыннан таныс адамдармен қарым-қатынас құрады. Танымайтын басқа адамдармен қарым-қатынасқа ұмтылмайды. **Тартымды мінезі:** Қоршаған адамдарына деген достық қатынас, адамдардың жақсы қасиеттерін көруге дайын. Жауапкершілікті, сезімтал. Сенімді, қызығушылығы жоғары. **Қарым-қатынастағы қиыншылық:** Өзіне жауап бере алмайды., өз көзқарасынан дұрыс болса да бас тартады. **Жағымсыз жағдайлар:** Қатаң ережелермен жүретін жұмыстар қиындық тудырады. Ұсыныс: Нақты шешімі бар іс-әрекетті жұмыс түрін ұсыну.

**6. Аффективті-экзотирлі (көңіл-күйдің ауыспалылығы) (5)** Табиғаты бойынша- энтузиаст, яғни кез-келген істі жігерлі, ынталы жасайды. Үлкен « Әлемдік қайғыдан » « Шексіз бақыт » сезіміне ауыса алады. Қарама-қарсы күйге тез ауысады. **Тұлғааралық қарым-қатынас стилі:** Жаңа адамдармен тез тіл табысады. Сөйлеу қабілеті дамыған, конфликтіге тез түсе бермейді. Бірақ оған бәрі бір емес, бәсекеге түсуге қабілетті. **Тартымды мінез қасиеттері:** Уайымға бейім. көркемдік талғамы бар, өте сезімтал, іс-әрекет пен бағалауда шынайы. **Мінез-құлық қиыншылықтары:** Өте сезімтал, стрестік жағдайға тез бейімделе алмайды. Сезімін ұстай алмайды, ашушаң, жылауға бейім, эгоист. **Ұсыныс:** іс-әрекеттің қатаң режимін таныту. Жұмысына нақты баға беру. Өнердің әртүрлігіне қызығушылық танытады. спортқа бейім. «Демі таусылғанға» дейін жұмыс жасауға дайын. Осы қабілетіне сай жұмыстарға тарту.

**7. Циклотимді (8)**-көңіл-күйі, эмоциясы тұрақсыз. көңіл-күйі ауыспалы, гипертимді күйден, Дистемді күйге тез ауысады.



Бүгін жайдарлы жүрсе,ертең салқын қанды,сізді танымайтын адам сияқты. Кіші жағымсыздықты,үлкеннен ажырата алмай ұзақ уайымдайды. Өз ойын ашық білдіре алады,белсенді.**Қарым-қатынас стилі:** іс-әрекеттегі адамдардың қылығын,қоршаған ортаның жағдайын сезіне алады. Ортаның ыңғайына тез икемделеді.**Тартымды мінезі: мінезі** ашық,уайымға ортақтаса алады, романтик пен байсалдылық қатар жүреді.**Қарым-қатынастағы қиыншылықтар:** көбіне өзін ұстай алмай сезімін білдіріп алады.Кейде жабырқау көңіл-күйіне қоршаған ортаның себепшісі сияқты сезінеді.**Жағымсыз жағдайлар:** Жауапкершілігі мол жұмыстардан қашқақтайды. **Ұсыныс:** қызығушылығы ауыспалы болғандықтан,жұмыстың әртүрлілігін ,зейіннің ауыспалылығы бар жұмыстарды тапсыру керек.Нақты шешім бар іс-әрекет түрін қалайды. Жауапкершілік пен тәуекелділікті қажет ететін жұмыстарды тапсыру

**9.Педантистік (шаршау) тип.))1)** Сыртқы ішкі жинақтылық. Қылықтың ерекше көрінуі.Арнайы тәртіпке ұмтылады. Жауапкершілігі мол,кейде тапсырылған тапсырмаларды қанша шаршасада атқарады. Тапсырылған істердің ұсақ түйкгіне дейін көңіл бөледі,өзгелерденде соны талап етеді.Қарым-қатынаста өзінің көңіл күйіне байланысты жасайды.**Қарым-қатынас стилі:** Сөлеуде өте талғампаз. Қарым-қатынаста ашық.Қарым-қатынасты сақтауға бейім. Конфликтіліктіге түспейді.**Тартымды мінез қасиеттері:** Орындалып жатқан іске өзінің қатынасы мен сөзіне адал.Жоғары ұқыптылық,қалыпты көңіл күйге ұстамдылық,сенімділік,адалдық.**Қарым-қатынасқа алып келетін қиыншылық:** Жұмыстың формальді жағына көп көңіл бөледі.Өзгелердің іс-әрекетіне жоғары талап қояды. Белгісіз жағдайларда шешім қабылдай алмайды.Жұмыс орның, жұмыс түрін өзгерткенді ұнатпайды.**Ұсыныс:** Ақпараттың әр түрлі түрімен жақсы жұмыс жасай алады.

**10.Демонстративті тип.(1)**Эмоционалды көңіл-күй.Қоршаған ортаның демеуін күтеді. Қарым-қатынаста ашық,тіл табысқыш. Сөйлеуі,қылықтары шынайы. Қиялы жақсы дамыған.**Тұлға аралық қарым-қатынас стилі:** Өзге адаммен қарым-қатынасқа жеңіл түседі, жаңаситуацияға тез үйренеді. Жие лидер ролін ойнауға тырысады.**Тартымды мінез қасиеттері:** Актерлік қабілеті бар.Адамдармен тіл табысқыш. Өзініңидеясын өзгелерге ұсына алады,сезімін ашық білдіре алады.**Қарым-қатынасқа алып келетін мінез-құлық қиыншылықтары:** басқа адамдардың көзқарасына және зейініне көңіл бөле бермейді. Өз эмоциясын ашық білдіре алады.**Ұсыныс:**Ұйымдастырушылық,жүргізушілік іс-әрекет,өзгермелі форманы және тапсырманы орындауға бейім.

**Қортынды,ұсыныс:** Класс жетекшіге:Оқушылардың мінез-құлық ерекшеліктеріне,берілген ұсыныстарды пайдалана отырып жұмыс жүргізу.

Мектеп психологы:



Аралбаева А.Е

Тақырыбы: Оқушылардың агрессиялық деңгейі

Мақсаты: Тұлғалық агрессия деңгейін бағалау.

Әдістеме: **Басса-Даркии сауалнамасы**

Қатысқан класс: 6 ә Барлық оқушы: 28 Қатысқаны: 28 оқушы

Жұмыс қортындысы:

№	Оқушылардың аты-жөні	жоғары	қалыпты	төмен
1	Аманжолв Диас Жанибекович		+	
2	Аманов Илияс Абайұлы		+	
3	Аяпбергенова Ханшайым Рақымжанқызы		+	
4	Әбдіғалиева Құндыз Рафиқұлқызы		+	
5	Баконова Зарина Қазбекқызы		+	
6	Еркинулы Ернур		+	
7	Жақсылықова Меруерт Асқарбекқызы		+	
8	Жиенғалиев Қанағат Серікұлы		+	
9	Жылқыбаев Ерканат Копбайұлы		+	
10	Қибадулла Инабат Айбатқызы		+	
11	Құрманғали Еркеназ Алматқызы		+	
12	Қуанышова Тоғжан Нұркелдіқызы		+	
13	Мақсұт Муслимлім Есетұлы		+	
14	Метжанов Мейрамбек Бекболатұлы		+	
15	Мергенбай Мержан Медетбайұлы		+	
	Мұратқызы Айбану		+	
	Мыңбай Күмісай Нұрпейісқызы		+	
	Назарбай Нұрсәт Наурызғалиұлы		+	

	Орынғали Ақсая Саматқызы		+	
	Рысбай Жанайым Жарқынбекқызы		+	
	Санатұлы Бекзат		+	
	Төлемісов Мерей Мейрамбекұлы		+	
	Төребек Мирас Шахназарұлы		+	
	Түгелұлы Әділет		+	
	Тұрғанбайұлы Бағлан		+	
	Шатыбаев Диас Қуандықұлы		+	
	Шайдулла Махамбет Нұркенұлы		+	
	Шахметұлы Мағжан		+	

Қортынды: Оқушыларда жоғары деңгейі байқалмайды. Агрессия қалыпты деңгейде.

Ұсыныс: Осы бағытты ұстау мақсатында дамытушылық сауықтыру жұмыстарды жалғастыра жүргізу.

Мектеп психологы:



Аралбаева А.Е

Қазақстан Республикасы  
Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы  
"Ақтөбе облысының білім басқармасы  
Байғанин ауданының білім бөлімі"  
мемлекеттік мекемесінің  
"Жарқамыс орта мектебі"  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

№ 101

«23» сәуір 2021 ж.

Байғанин аудандық білім бөліміне

Жарқамыс орта мектебінен

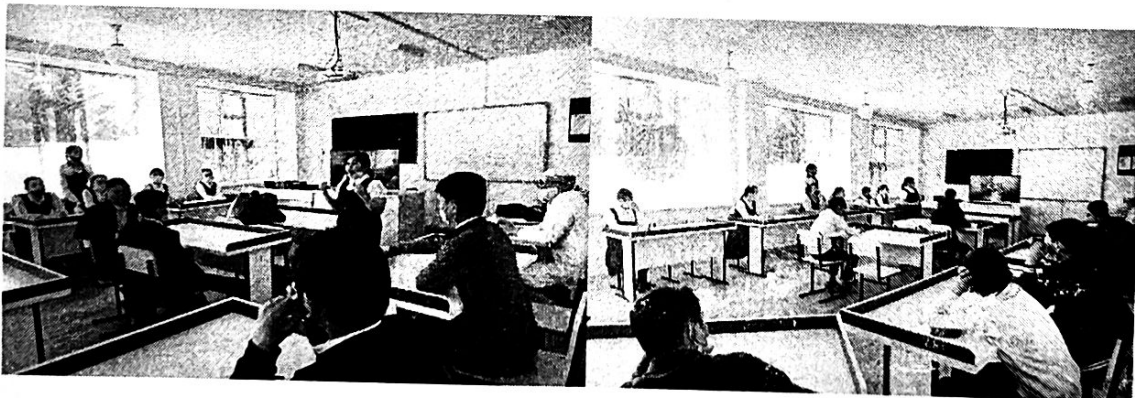
### Хабарлама

Жарқамыс орта мектебінде білім басқармасының және облыстық ғылыми тәжірибелік орталығының тапсырмасына сәйкес "Кәмелетке толмағандар арасында өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын-алу" жөнінде мынандай жұмыстар атқарылды.

Суицидтің алдын-алу бойынша 8-9 сыныптардың арасында дәріс сабақ өтті. Оған барлығы 79 оқушы қатысты. Дәрісте оқушылар қиын жағдайға тап болған да не істеу керек, кімнен көмек сұрау керек, досына қалай көмек көрсете алады деген сұрақтарға жауап алды. Тәуекел тобына жататын оқушы анықталды.

9 сынып оқушыларының арасында "Өмірдің мәні" тақырыбында мектеп медбикесі Қойшыбай Көркемнің қатысуымен тренинг сабақ өтті.

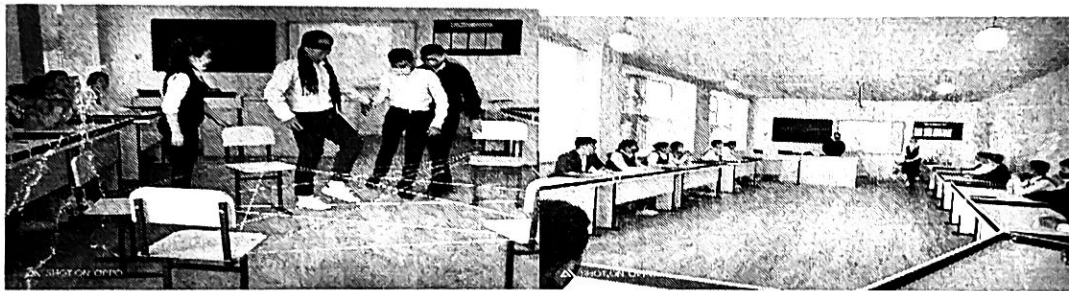
Мақсаты: білім алушыларға өз өмірінің құндылығын түсінуге, рухани өсуге, өмірді бағалай білуге тәрбиелеу, бағыт бағдар беру. Тренинг соңында оқушылар өз пікірлерін ашық айтып, ойын түйіндеді.



10 сынып оқушыларымен "Өз өмірің, өз қолыңда" тақырыбында жергілікті учаскелік полиция инспекторы Әділханов Есболаттың қатысуымен тренинг сабақ өтті.

Мақсаты: оқушыларға өмір құндылықтарын, мәнін ұғындыру.

Оқушылар тренинг барысында өз-өзіне қол жұмсау шешім емес екендігін, қиындықтар уақытша, барлығынан шығар жол барын бір-біріне үнемі көмектесетіні айтып, ой бөлісті.



Ата-аналардың педагогикалық және психологиялық білімін жетілдіру мақсатында 8-9 сынып ата-аналарымен түсіндірме жұмыстары жүрді.



Мектеп директоры  Жиенбаева.С. С





Оқу жылында мынадай жұмыстар атқарылды. Қыркүйек айында кіші буын, орта буында, жоғары буындарда жүргізілетін психологиялық жұмыстардың жылдық жоспары жасалынып, бекітілді. Әлеуметтік жағдайы төмен, жетім балалар, толық емес жанұя, аз қамтылған жанұялар тізімі алынды.

Мектеп бойынша дарынды оқушылар, қиын оқушылар анықталды. Кластардың психологиялық паспорты толтырылды.

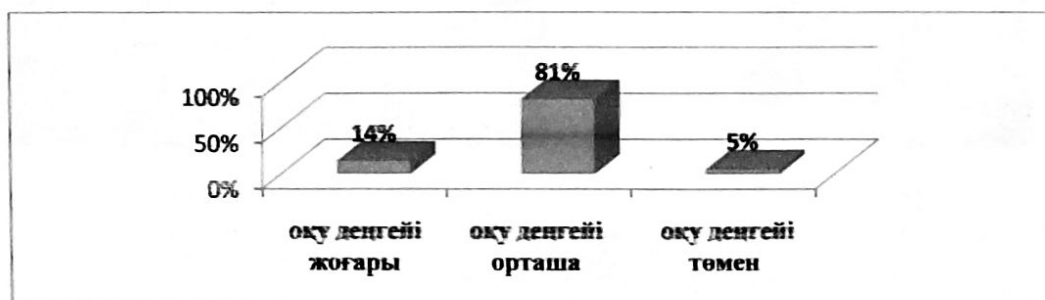
I класс оқушыларымен психологиялық жұмыстар жүргізіліп, психологиялық ерекшеліктерімен ата – аналарымен таныстырылды. Бірінші сынып оқушыларымен мектепке дайындықты анықтау мақсатында Керн-Йирасик тестісі алынды. Мақсаты-оқушылардың мектепке психологиялық дайындығымен мектеп өміріне бейімделуін байқау. I-сыныптардан оқушы сынақтан өтті. Сынақ қорытындысы бойынша оқушылардың мектепке психологиялық дайындығымен мектеп өміріне бейімделуін төмендегі кестеден байқауға болады. Мектепке психологиялық дайындығы әліде болса жеткіліксіз болған оқушылардың ата-аналарына сынып жетекшілер тарапынан кеңес берілді. Олардың күн тәртібін ұйымдастыру. Білімге деген құштарлығын ояту.

Қыркүйек айында IА,Б сынып оқушыларының мектепке жетілкендігін, балалардың нәзік қимыл әрекеттерінің үйлесімділігі, үлгі бойынша тапсырманы орындай алатындығын анықтау мақсатында «Керн-Йирасек» әдістемесі алынды. Әдістеме алу барысында оқушылардың көңіл күйлері жақсы болды. Әдістеме нәтижесі төмендегідей:

### 1 А сынып

Мектепке дайындығы жоғары – 14%

Мектепке дайындығы орташа – 81%



### 1 Б сынып

Мектепке дайындығы жоғары - оқушы - 48%

## 1 Б сынып

Мектепке дайындығы жоғары - оқушы - 48%

Мектепке дайындығы орташа - 4 оқушы - 52%



Мектепке жаңадан келген оқушыларға диагностика жасалып, олардың құжаттарымен таныстырылды.

Қыркүйек айында 1 сынып оқушыларына арналған психологиялық дамыту ойын-жаттығулар өткізілді. Мақсаты: жеке тұлғаның ұялу, жасқану, қорқыныш сезімдерін топ алдында ғана емес, күнделікті өмірде де арылуына көмектесу.



11 класты емтиханға дайындықтарын анықтау, бойларындағы қорқыныш-үрейден арылтып, сенімділікті арттыру мақсатында «Тұлғаның өзіне сенімділігін психологиялық дайындау» тренинг, аутотренинг өткізілді. Ата-аналар жиналысына қатысу, мұғалімдер туралы мәліметтір жинақтау жұмыстары жүргізілді, тренинг өткізілді.





8 класс ата-аналарына «Отбасы аялы алақан мекені» тақырыбында тренинг өтті.



«Тәуекел» тобымен жұмыс жүргізілді және құжаттары толтырылды.

Орта буынға жаңадан қабылданған оқушыларды жоғары буынға бейімделуін, 5 кластан мазасыздық деңгейін анықтау мақсатында тест алынды. Сонымен бірге сабақтарына еніп, үлгерімі төмен оқушылар анықталды.

Оқушылардың темпераментін анықтауға арналаған «Айзенк» әдістемесі алынды. Класстағы лидерлікті анықтауға арналған «Социометрия» әдістемесі алынды. «Үй.Ағаш.Адам» әдістемесі алынды.

Оқушылардың өз-өзіне қол жұмсауының алдын алу бойынша оқу жылы басында оқушылардың өз-өзіне қол жұмсауының алдын алу бойынша жұмыс жоспарланып, бекітілді.

Жыл басында жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша жылдық жоспар жасақталып, бекітілді. Оқу жылына арнап тәртіп сақшылары тобының тізімін қайта жасау, толықтыру жұмыстарына атсалыстық.

Түрлі есепке алынған оқушылар мен сәтсіз отбасыларын, тәуекел тобына енгізілген оқушылар отбасыларын аралау жұмыстары барысында Еркінұлы Рамазанның үйіне барып, жанұяның жай-күйін бақылап келдік. Есепте тұрған Еркін Рамазанмен мынадай жұмыстар жасалынды. Темпераменті анықталды. Нәтижесінде холерик темперамент типі болды. Социометрия әдістемесі бойынша жалпы класқа тест жүргізілді. Қорытындысы бойынша топқа қабылданатындардың қатарында. Отбасы әдістемесі алынды. Қай ағашты таңдайсың тесті алынды.

Отбасы әдістемесі нәтижесінде Рамазан отбасымен қарым-қатынасы жақсы. Қандай ағашты таңдайсың нәтижесінде.Еліктіргіш және шыншыл адамсыз. Сіз бізге көмектесуге қашан да даяр тұратын жауапкершілігі жоғары жансыз. Сіз адам жұмыс жасауды жақсы көресіз.

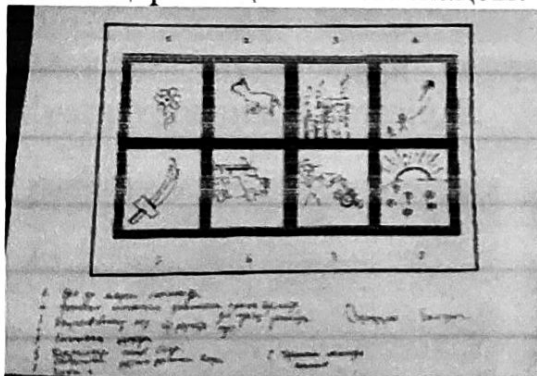
Үнемі тәртібі,сабағы,оқу үлгерімі,қоғамдық жұмысқа араласуы,өзін-өзі ұстауы жақсы. Бекзат қадағаланып жүр. Класс жетекшісі, пән мұғалімдерінен шағым түскен жоқ.

Жарқамыс орта мектебіне өтетін сенбілікке аудандық есепте тұрған оқушылар белсене қатысты.



Жалпы класта оқушылар арасында Еркін Рамазан мінезі ашық, адамгершілігі мол, сабақ үлгерімі орташа. Оқушылар арасында өзін – өзі ұстай алады.

«Варттега» тестінің нәтижесінде Бекзат өзін-өзі бағалауы жоғары. Отбасымен қарым-қатынасы жақсы. Қорқынышы биіктіктен қорқады.



Салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында сауалнама алынды.

Мұғаліміңіз қандай? тесті алынды. Нәтижесінде Сүйікті мұғалімі: класс жетекшісі: Тамабаева Ж, өзін-өзі тану мұғалімі: Алпысбаева А , дене шынықтыру мұғалімі Бурабай Нұрлыбек

Қазан айында аулдық учаскелік инспектор «Нашақорлық пен Ұрлық» және «Суық атыс қаруын қолданбау, кәмелетке толмағандар арасында топтасып жасайтын қылмыстар, сексуалды зорлық-зомбылық, қорқытып алушылық, интернет желісіндегі суицидтік ойындар бөгде адамдармен қоғамдық орындарда жүру, жол жүрісі қағидаттары туралы мінез-құлықтың қағидаттары» тақырыптарында 8-11 класс оқушыларымен кездесулер ұйымдастырылды.

Қараша айында учаскелік инспектор Әділханов Есболатпен 10 класс оқушыларымен «Құқық бұзушылықтың алдын алу жөнінде» тақырыбында, және 5-8 кластар оқушыларымен «Жол қауіпсіздік ережесі» кездесу ұйымдастырылды.





Жекелеген кластар бойынша оқушылардың каникул кезінде жағдайын және олардың түрлі оқу тәрбиелік шаралармен қамтамасыз етілуін ұйымдастыру қадағалау жұмыстары класс жетекшілері мен ата-аналарына түсінік беру арқылы жүзеге асырылды. Класс жетекшілері оқушылардың каникул кезіндегі өмір қауіпсіздігі туралы ата-аналарға түсінік жүргізіп, жауапкершілік парағына қол қойдырды.

22 қазан күні «Ерте жүктіліктің алдын алу» тақырыбында 9-11 класс қыз балаларына психологиялық тренинг өтті.

5-8 класс оқушыларының арасында «Таным қабілеттері мен интеллектуалды қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулар өтті.



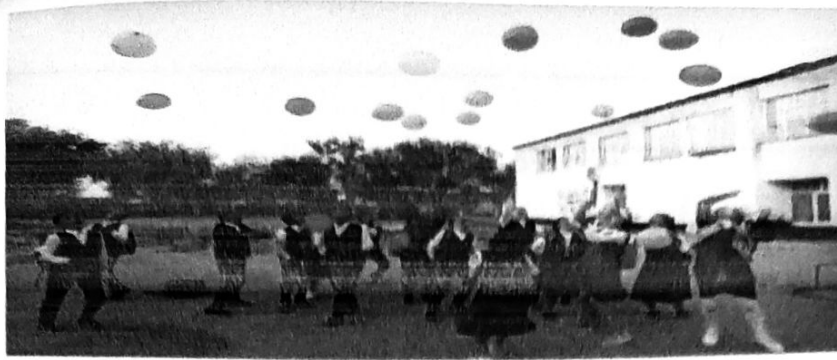
Мектеп мұғалімдері және жас мамандар арасында «Менің бейнем!» арт-терапиясы өткізілді.



Сондай-ақ 5-7 және 8-9 сынып оқушыларына «Ашулы шарлар!» психологиялық сағаты жүргізілді.





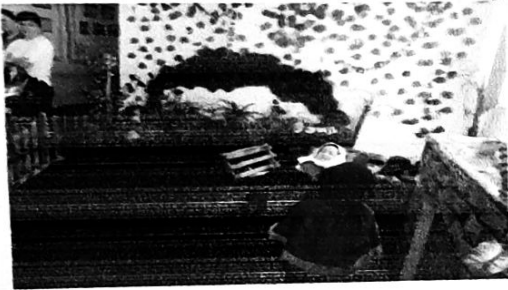


8-10 сынып оқушыларынан «Отбасылық велосипед» әдістемесі алынып, сол арқылы қажетті отбасыларға кеңес берілді.

5-7 сыныптарынан Дж.Морено «социометрия» әдістемесі алынды. Шыққан нәтиже бойынша сынып жетекшілеріне кеңес берілді.

7-9 сыныптарына «Мен агрессиямды қалай жеңемін?» тақырыбында бейнеролик көрсетілді және оқушылар арасында талқыланды.

2 сынып оқушыларымен ертгеі терапиясы өткізілді



Мектеп директоры  
Мектеп психологы:



Жиенбаева С.С  
Аралбаева А.Е